

A photograph of a classroom with several students' hands raised in the air, indicating an interactive learning environment. The background is slightly blurred, focusing attention on the hands. The image is overlaid with a white horizontal band containing the title and a dark grey band containing the subtitle. The right side of the image features a light grey background with a blue and red horizontal stripe at the bottom.

# Kansongelijkheid in het onderwijs

Ervaringen vanuit de onderwijspraktijk

### Huidige taken binnen een samenwerkingsverband:

- Onderwijsspecialist Primair onderwijs
- Coördinator Thuiszitters Voortgezet Onderwijs
- Medewerker Ouders- jongerensteunpunt (onderwijs)

A close-up photograph of a person's hand pointing towards the right. The person is wearing a white button-down shirt. The background is blurred, suggesting an indoor setting. A semi-transparent white box with a blue top bar and a dark grey bottom bar is overlaid on the right side of the image, containing text.

# Voorstellen

Edith de Bruin



# Programma

## Kansongelijkheid in het onderwijs

1. Status van kansongelijkheid in het onderwijs
2. Rechten van het kind gericht op onderwijs
3. Mogelijkheden/ knelpunten vanuit dit recht op kansgelijkheid

# Onderwijskansen belicht vanuit historisch perspectief

Vanaf wanneer is kansongelijkheid in het onderwijs stof voor discussie?



## 1901 Leerplichtwet

Jaren '60

### Sociale achtergrond

- Hoog opgeleid/ hoge status
- Hoog inkomen
- Onderwijstaal versus thuistaal

1968 CITO-toets om kansgelijkheid te bevorderen

Jaren '70 experiment Middenschool

Staat nog steeds op de onderwijsagenda...





## Unesco over onderwijskansen

Waar staat je wieg?

“In the world’s richest countries, some children do worse at school than others because of circumstances beyond their control, such as where they were born, the language they speak or their parents’ occupations. These children enter the education system at a disadvantage and can drop further behind if educational policies and practices reinforce, rather than reduce, the gap between them and their peers. These types of inequality are unjust.”

De schoolloopbanen worden bepaald door factoren die buiten hen zelf liggen.

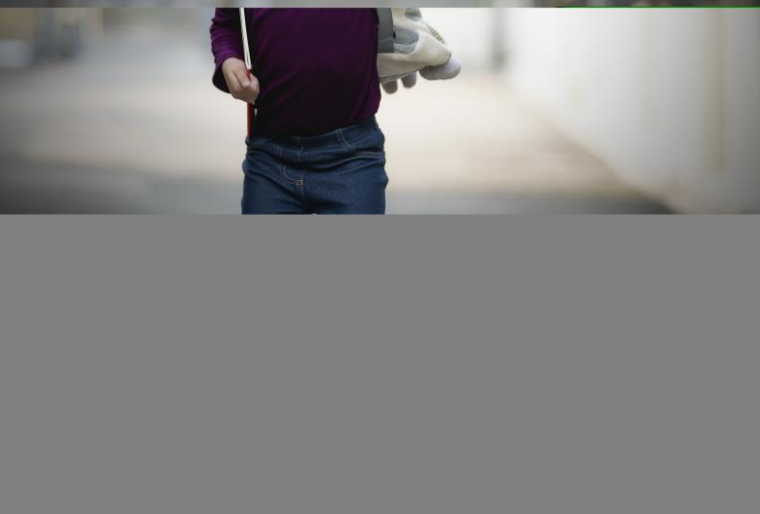




# Recht op onderwijs

## Kinderrechtenverdrag Artikel 28

- 1** De Staten die partij zijn, erkennen het **recht van het kind op onderwijs**, en teneinde dit recht geleidelijk en op basis van **gelijke kansen** te verwezenlijken.
- 2** De Staten die partij zijn, nemen **alle passende maatregelen** om te verzekeren dat de wijze van handhaving van de discipline op scholen verenigbaar is met de **menselijke waardigheid van het kind** en in overeenstemming is met dit Verdrag.
- 3** De Staten die partij zijn, bevorderen en stimuleren **internationale samenwerking** in aangelegenheden die verband houden met onderwijs, met name teneinde bij te dragen tot de uitbanning van **onwetendheid en analfabetisme** in de gehele wereld, en de toegankelijkheid van **wetenschappelijke en technische kennis en moderne onderwijsmethoden** te vergroten. In dit opzicht wordt met name rekening gehouden met de behoeften van de ontwikkelingslanden.



# Recht op onderwijs

Kinderrechtenverdrag Artikel 29

## **Kern**

Het onderwijs aan kinderen moet gericht zijn op de ontplooiing van het kind. Het moet kinderen respect bijbrengen voor mensenrechten, vrede en verdraagzaamheid, verschillende culturen en het milieu.

## **Toelichting onderwijsdoelstellingen**

Het kind heeft recht op onderwijs dat ook is gericht op:

- de zo volledig mogelijke ontplooiing van het kind
- het ontwikkelen van talenten, de geestelijke en lichamelijke vermogens van elk kind
- het voorbereiden van het kind op een actief volwassen leven in een vrije samenleving



# Hoorrecht

## Rechten van het kind

### **Kinderrechtenverdrag en VN-verdrag Handicap:**

#### Artikel 3

- Het belang van het kind dient voorop te staan bij alle maatregelen die kinderen aangaan. Diegene die de beslissingen nemen dienen goed in kaart te brengen wat het belang en de rechten van het kind is. Daarvoor dienen zij kinderen ook te raadplegen.

#### Artikel 12

- Het kind heeft het recht om zijn mening te geven over zaken die hem of haar aangaan. Die mening moet ook serieus genomen worden en betrokken worden bij de besluitvorming. Dat vergroot de kans dat het kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt dat het beste bij hem of haar past.

#### *Extra: Artikel 7, 2<sup>e</sup> lid en 3<sup>e</sup> lid van VN-verdrag Handicap*

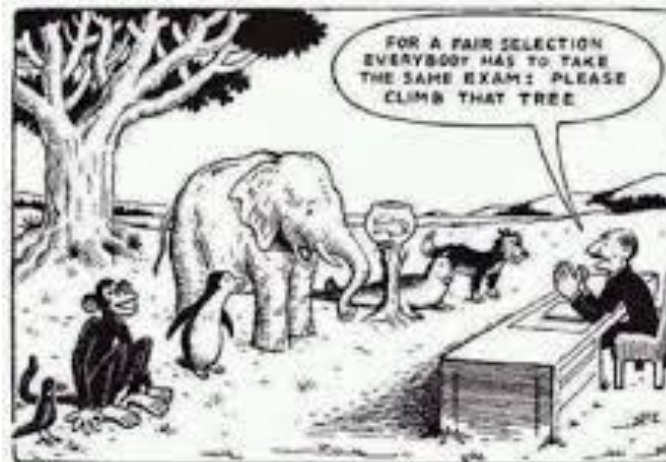
- Voor kinderen met een beperking spelen bij alle beslissingen de belangen van het kind een eerste overweging.
- Zij hebben het recht om vrij hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Daarbij dienen zij naar hun beperking en leeftijd passende ondersteuning te krijgen om dat recht te realiseren.





# Mogelijkheden/knelpunten vanuit dit recht op kansgelijkheid

Rechten van het kind



## Our Education System

*Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid.*

# Bedankt

